

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биогеография»

По направлению подготовки 05.03.02 «География»

Профиль подготовки «Территориальное развитие»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» и профилю «Территориальное развитие» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)» от 24.12.2021 г. № 913н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Градостроитель» от 17.03.2016 г. № 110н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

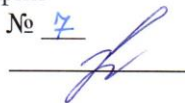
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Богатырева Дарья Степановна;
старший преподаватель кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Заруцкая Юлия Геннадиевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 2023 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой географии



Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
естественных наук

Протокол от «12» декабря 2023 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления и знаний о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов сообществ и их компонентов на земле.

Задачи дисциплины:

- изучение географических закономерностей распределения и размещения организмов и их сообществ, закономерностей биогеографического районирования;
- формирование представлений о важнейших зонально-региональных особенностях фауны и флоры, растительности и животного мира суши;
- изучение взаимосвязи и взаимообусловленности органического мира и географической среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Биогеография» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана (Б1.В.03).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;

умения грамотно объяснить процессы взаимосвязей, происходящих в природе;

навыки владения в полном объеме понятийным аппаратом дисциплины.

Курс является частью фундаментальной подготовки географов. Дисциплина занимает важное место в системе дисциплин ориентированных на познание географической оболочки и сфер Земли, изучение хорологии и охраны биоразнообразия, выявление природных и антропогенных факторов их изменения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра географии: «Биология», «Экология», «Геология», «Землеведение», «Геоэкология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», полевых практик.

Разделы дисциплины связаны междисциплинарными связями с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: «Физическая география материков и океанов», «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов», а также рядом специальных дисциплин по выбору студента.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Знает: базовые знания в области математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности; основные методы исследования фундаментальных разделов наук о Земле; прикладные методы географии для решения профессиональных задач; принципы и правила выполнения работ географической направленности. Умеет: проводить комплексные практические работы географической направленности для решения задач профессиональной деятельности; умеет работать с различным географическим оборудованием. Владеет навыками: выполнения работ географической направленности; навыками работы на современных научных географических приборах.
Профессиональные		
ПК-4	ПК-4.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач. ПК-4.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования. ПК-4.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.	Знает: методы комплексных географических исследований основные отрасли экономики и мирового хозяйства; их основные географические закономерности, факторы размещения и развития. Умеет: применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации. Владеет навыками: географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; практическими навыками и методиками определения факторов размещения отраслей хозяйства, их основных географических закономерностей

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Биогеография», должны:

знать: общепрофессиональные теоретические представления и систему основных знаний в области современной биогеографии; пространственные закономерности распределения экологических условий существования жизни на Земле; характер распространения биоразнообразия на популяционно-видовом и биоценотическом уровнях организации; основные закономерности формирования, строения и хорологии флор, фаун и биомов континентов, островов, Мирового океана, пресноводных водоемов.

уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии; ориентироваться в современных теоретических и прикладных направлениях биогеографии; применять полученные знания для решения практических задач, пользоваться справочной литературой, осуществлять поиск и обмен информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

владеть навыками: использовать современные методы биогеографических исследований; применять знания по биогеографии в научной деятельности и образовательном процессе, при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы, планирования и реализации программ устойчивого развития природных и социально-экономических систем.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	14	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	22	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	+	+
Курсовая работа	–	–
Другие формы организации учебного процесса	+	+
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Контроль	4	4
Итоговая аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс биогеография. Основные понятия и термины. Структура курса. История биогеографии. Основные проблемы современной биогеографии.

Предмет изучения и основные задачи биогеографии. История развития биогеографии как науки. Биогеография и экология. Основные понятия и термины: биогеоценоз, биосфера, биотоп, биоценоз, вид (биологический), животное население, комплекс, консорция, парцелла (в биогеоценологии), популяция, растительность (растительный покров), синузия, фауна, флора, экосистема. Биогеография на современном этапе.

Тема 2. Географические закономерности распространения организмов и сообществ. Ареалогия.

Понятие об ареале. Типы ареалов. Космополиты. Эндемики. Реликты. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Красные книги. Охрана генетического фонда. Биологические компоненты биосферы и их связь с географической средой. Флористические регионы суши. Фаунистические регионы суши. Биотические регионы суши. Широтная и высотная поясность почвенно-растительного покрова и животного населения. Оробиомы. Сообщества зональные, интразональные, экстразональные. Проявления региональных особенностей структуры зон. Основные типы биомов суши.

Тема 3. Биогеография океанов, морей, островов и пресных вод.

Биогеография океанов и морей. Ареалы морских животных и растений. Реликты фауны. Биологическая структура океана и распространение промысловых зон. Биогеографическое районирование Мирового океана. Биомы островов. Сообщества внутренних водоемов и водотоков.

Тема 4. Значение биогеографии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов.

Современная экологическая ситуация в мире. Важнейшие проблемы природопользования. Стратегия сохранения биологического разнообразия. Качество окружающей среды и его критерии. «Инвентаризация» биоты. Концепция оптимальной организации территории. Концепция поляризованного ландшафта.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 7 триместр			
1.	Введение в курс биогеография. Основные термины и понятия. Значение биогеографии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов.	2	2
2.	Ареал: понятие, структура, границы и причины, которые его обуславливают.	2	
3.	Биогеографическое районирования суши. Основные флористические и фаунистические царства.	4	2
4.	Биогеография сообществ. Основные типы биомов суши.	2	
5.	Широтная и высотная поясность почвенно-растительного покрова и животного населения	2	2
6.	Биогеография океанов, морей, островов и пресных вод.	2	
Итого:		14	6

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
3 семестр / 7 триместр			
1.	Биологическое разнообразие и распределение биомассы	2	2
2.	Флористическое районирование суши	2	
3.	Фаунистическое районирование суши	2	
4.	Основные биомы суши	4	2
5.	Широтная зональность почвенно-растительного покрова и животного населения	2	
6.	Высотная поясность почвенно-растительного покрова. Оробиомы	2	
7.	Островные биомы и биоты	2	2
8.	Биогеография континентальных водоемов и Мирового океана	2	
9.	Происхождение культурных растений и домашних животных	2	
10.	Стратегия сохранения биологического разнообразия	2	
Итого:		22	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 7 триместр				
1.	Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	6	10
2.	Красные книги. Охрана генетического фонда.	Написание и защита реферата	8	10
3.	Экография земной поверхности	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	6	8
4.	География культурных растений и домашних животных	Написание и защита реферата	6	8
5.	Роль биотических и абиотических факторов в формировании структуры биоценоза. Сезонная смена аспектов как проявление структуры биоценозов. Динамика биоценозов.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	6	10
6.	Биофилотическое	Написание и защита	6	8

	районирование.	реферата		
7.	Флуктуации, степень их выраженности в различных биоценозах и в связи с колебаниями параметров природных режимов.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	6	8
8.	Оценка и сохранение биологического разнообразия как глобальная проблема. Современные методы оценки биоразнообразия.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	8	10
9.	Биогеографические особенности Луганщины.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	8	10
10.	Антропогенное изменение биоразнообразия Луганщины.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	8	10
Итого			68	92

В рамках самостоятельной работы по дисциплине «Биогеография» планируется подготовка рефератов. Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Студент выбирает тему реферата из содержания тем для самостоятельной работы или предлагает тему самостоятельно по согласованию с преподавателем. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом автор реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность. Также предметом для написания реферата может быть обзорная научная статья и монография. Такой реферат включает основное содержание первоисточника с обязательным указанием точки зрения составителя, позиции, с которой он рассматривает проблему.

В основе написания реферата лежат оригинальные научные работы, опубликованные в реферируемых научных журналах. Обзорные работы должны быть опубликованы в последние 10 лет, научные работы- 3 лет.

Реферат оформляется в соответствии с методическими рекомендациями для самостоятельной работы: объем реферата 8-10 стр. печатного текста, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал междустрочный 1,5, абзац 1,25. Структура: Титульный лист, Оглавление, Введение, Основная часть, Заключение (Выводы), Список использованной литературы (источников), оформленный согласно ГОСТу, Приложения.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине «Биогеография» планируется подготовка, и защита доклада согласно тематике вынесенной для самостоятельного изучения. Защита доклада сопровождается презентацией в программе PowerPoint: 15-20 слайдов, регламент доклада до 10-13 минут.

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекционные занятия проводятся по всем разделам дисциплины. При проведении всех видов аудиторных занятий используются интерактивные формы и методы обучения. Лекции носят проблемный характер. На них в интерактивной форме (в том числе с применением мозгового штурма) обсуждаются узловые вопросы дисциплины, на конкретных примерах рассматривается ключевая роль учения о биосфере в решении профессиональных задач, для иллюстрации лекционного материала по всем темам и разделам имеются презентации, выполненные в редакторе MS Power Point, видео- и другие демонстрационные материалы.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Лекция - беседа – одна из форм активных занятий. Она предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану каждой лекции на основе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. Лекция-беседа позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов. Лекция-беседа допускает запланированные выступления отдельных студентов по близким к теме дополнительным вопросам. В ходе лекции-беседы происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений.

На практических занятиях не только закрепляется учебный материал, полученный во время лекций, но и приобретаются новые знания, умения и навыки, а также в виде письменного тестирования осуществляется текущий контроль результатов освоения учебного материала. Все практические

работы носят проблемный характер и являются небольшим научным экспериментом, с четко постановкой научной проблемой, описанием подходов и методов ее решения; они требуют проведения студентом небольшого эксперимента, получения конкретных результатов, по которым студент должен сделать правильные выводы.

По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется контроль формирования знаний, умений и навыков в виде письменного тестирования студентов.

По всем разделам дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов и подготовка докладов с последующей их защитой в форме презентаций.

Активно используются информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций) при подготовке к лекциям, при подготовке к практическим занятиям и к контролю выполнения самостоятельной работы.

Применяются коллективные формы работы, например, работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий (совместная разработка студентами тем для самостоятельного изучения с последующей мультимедийной защитой) по темам, вынесенным для самостоятельного изучения теоретического материала и защита рефератов и докладов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущем практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Бабенко, В. Г. Основы биогеографии / В. Г. Бабенко, М. В. Марков. – М. : Прометей, 2017. – 194 с.

2. Воронов, А. Г. Биогеография мира: учебник для студ. географ. спец. ун-тов / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Е. Г. Мяло. – М. : Высш. шк., 1985. – 272 с.

3. Петров, К. М. Биогеография / К. М. Петров ; СПб. гос. ун-т. – М. : Академический Проект, 2020. – 400 с.

4. Петров, К. М. Биогеография океана / К. М. Петров. – М. : Академический Проект, 2020. – 328 с.

Б) дополнительная литература:

1. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии : учебник / Е. А. Артемьева, Л. А. Масленникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. : ил.

2. География животных : учебное пособие / Д. А. Шитиков, А. В. Шариков, А. А. Мосалов, В. Г. Бабенко ; Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2014. – 256 с.

3. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 134 с. – (Серия : Университеты России)

4. Жирков, И. А. Биогеография общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов / И. А. Жирков. – Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2017. – 568 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Радченко Т. А., Михайлов Ю. Е., Валдайких В. В. Биогеография : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2015. – 164 с. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36062/1/978-5-7996-1540-6_2015.pdf. – Дата обращения: 17.10.23.

2. Стейм Д., Биогеография / Д. Стейм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.origins.org.ua/page.php?id_story=1560. – Дата обращения: 24.10.23.

3. Дзунино М., Дзуллини А. Биогеография (эволюционные аспекты) [Электронный ресурс]. – М. : Изд-во МГУ, 2010, – 317 с. – Режим доступа: https://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/pdf/dzunino_dzirulli_2010_biogeography.pdf. – Дата обращения: 13.10.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется следующее оборудование и средства:

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук), комплект графических таблиц и схем.

Практические работы: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук), комплект графических таблиц и схем.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]